

Выписка из аналитических справок по результатам педагогического мониторинга основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы №9 «Мишутка»

Общие сведения

Воспитательно-образовательный процесс в группе выстроен на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 40 «Снегурочка»

Характеристика группы.

Количество детей в группе изменялось в связи с выбытием и поступлением вновь прибывших детей.

Цель мониторинга: определение перспективы дальнейшего развития каждого ребёнка.

Задачи мониторинга: определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям. Построить образовательный маршрут развития каждого ребенка

Объект мониторинга: дети раннего возраста с 2-3 лет.

Мониторинг проводился два раза в год по пяти образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие», воспитателями, учителями музыки, физической культуры. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, игры, беседы, анализ продуктивной деятельности.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями: низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя), средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя), высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Аналитическая справка

по результатам освоения воспитанниками образовательных областей ОП ДО в МБДОУ №40 «Снегурочка» группа №9 «Мишутка» 2021-2022 учебного года.

Цель мониторинга: определение перспективы дальнейшего развития каждого ребёнка.

Объект мониторинга: дети раннего возраста с 2-3 лет

Мониторинг проводился два раза в год по пяти образовательным областям воспитателями, учителями музыки, физической культуры. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, игры, беседы, анализ продуктивной деятельности.

Количество детей на начало года- 20, на конец года 27. Из них 17 мальчиков и 10 девочек.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

В данной области дети усвоили программный материал на высоком и среднем уровне. Знаниями, умениями и навыками соответствуют возрастным нормам. Воспитанники любят сравнивать и группировать предметы по основным цветам, формам, размерам. Умеют расположить предметы в порядке уменьшения или увеличения. Совершают экспериментирования с разными предметами, стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия.

Рекомендации: Продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Обогащать представления детей о работе взрослых, знакомить с профессиями в играх. Привлекать детей к отечественным традициям и праздникам, расширять и закреплять представления о малой родине и отечестве.

Образовательная область: «Речевое развитие»

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы достиг хороших результатов. Активный и пассивный словари детей заметно расширились. Повторяют за взрослым слово и небольшие предложения. Отвечают на понятный вопрос взрослого. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Рекомендации: Продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Воспитанники стремятся к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах. Умеют одеваться и раздеваться при небольшой помощи взрослого. Включаются в парные игры с педагогом и сверстниками. Активно демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением. Подбирают самостоятельно игрушки, используют предметы заместители.

Рекомендации: Продолжать работу с детьми, которые требуют индивидуального подхода, таким образом, следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг». Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, и игровых действий, вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне. Малыши сооружают элементарные постройки по образцу, называют детали конструктора. Раскатывают колбаски, сплющивают тарелочки, скатывают шарики. Рисуют разные линии. Узнают разные мелодии и различают высокие звуки. Выполняют движения: притопывают ногой, хлопают в ладоши, поворачивают кисти рук.

Рекомендации: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Формировать умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения.

Образовательная область: «Физическое развитие»

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети демонстрируют достаточно развитую крупную моторику, успешно продолжают осваивать различные виды движений, с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

Рекомендации: Совершенствовать у детей основные движения: ходьбу, бег, ползание, лазание, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. Сохранять, укреплять здоровье детей, предупреждать утомляемость. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, а также после сна в соответствии с возрастными особенностями детей. Закалять детей.

Выводы.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы, что каждый ребёнок уникален и требует индивидуального подхода в различных областях развития. Наличие детей не освоивших некоторые образовательные области, обусловлено тем, что дети только начали посещать детский сад, эмоционально-психологической незрелостью, непосещением дошкольного учреждения. Но это не свидетельствует об их неэффективном развитии. Развитие идёт в индивидуальном темпе.

Аналитическая справка

по результатам освоения воспитанниками образовательных областей ОП ДО в МБДОУ №40 «Снегурочка» 2022-2023 учебного года (корпус2).

Цель мониторинга: определение перспективы дальнейшего развития каждого ребёнка.

Объект мониторинга: дети раннего возраста с 2-3 лет

Мониторинг проводился два раза в год по пяти образовательным областям воспитателями, учителями музыки, физической культуры. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, игры, беседы, анализ продуктивной деятельности.

Количество детей-25. Количество детей на начало года -18 человек, на конец года – 25детей. Мальчиков в группе больше чем девочек. В группе имеются дети мигрантов (4 ребенка).

Образовательная область: «Познавательное развитие»

В данной области дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам. Воспитанники хорошо сравнивают и группируют знакомые предметы по основным цветам, формам, размерам. Овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: са-

мостоятельно, либо с небольшой помощью воспитателя складывают сортеры, вкладыши, из комплекта «Соединяй и учись». Умеют расположить предметы в порядке уменьшения или увеличения. Экспериментируют с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.).

Рекомендации: Продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Использовать сортеры, кубики, рамки-вкладыши, крупные конструкторы для изучения форм и цветов. Имитировать бытовые ситуации, играть с фигурками животных или машин. Катать, бросать мяч, целиться в предметы, чтобы развивать координацию. Продолжать формировать представления о малой родине и отечестве через детско-родительские проекты «Мой дом», «Как я отдыхаю», «Мой город Сургут»

Образовательная область: «Речевое развитие»

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы достиг хороших результатов. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг. Пересказывают простые сказки, стишки и потешки. Эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, двигательные-речевые игры: вступают во взаимодействие с взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым.

Рекомендации: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу. Больше игр давать детям на мелкую моторику, ведь речь ребенка находится на кончиках его пальцев, используя при этом проект «Играем, пальчики развиваем» продолжать развитие моторики через игры с бытовыми предметами дома. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить детей внимательно слушать литературные произведения, учить выразительно, читать стихотворения.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Детей с низким уровнем в данной области на конец учебного года не выявлено. Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, чаще демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах. Владеют навыками гигиены. Самостоятельно включаются в парные игры друг с другом и взрослыми. Активно подражают взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Рекомендации: Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом, следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Закреплять представления о полезной и вредной пище.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне. Дети любят заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослыми; осваивают простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создают простые изображения; знают названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимают, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить.

Рекомендации: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, соленым тестом способом рука в руке, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей, при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.

Образовательная область: «Физическое развитие»

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети демонстрируют достаточно развитую крупную моторику, успешно продолжают осваивать различные виды движений, дети

группы с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

Рекомендации: Продолжать сочетать подвижные игры (бег, прыжки, лазание, мяч) на свежем воздухе и дома. В играх имитировать движений животных. Соблюдать режима дня и сбалансированное питание дома. Взаимодействовать с детьми с поощрением и без принуждения.

Выводы.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы, что каждый ребёнок уникален и требует индивидуального подхода в различных областях развития. Наличие детей, не освоивших некоторые образовательные области, обусловлено тем, что дети только начали посещать детский сад, эмоционально-психологической незрелостью, непосещением дошкольного учреждения. Но это не свидетельствует об их неэффективном развитии. Развитие идёт в индивидуальном темпе.

Рекомендации: Продолжать пополнять развивающую среду игрушками, развивающими пособиями учитывая - содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность.

Аналитическая справка

по результатам освоения воспитанниками образовательных областей ОП ДО в МБДОУ №40 «Снегурочка» 2023-2024 учебного года (корпус2).

Цель мониторинга: определение перспективы дальнейшего развития каждого ребёнка.

Объект мониторинга: дети раннего возраста с 2-3 лет

Мониторинг проводился два раза в год по пяти образовательным областям воспитателями, учителями музыки, физической культуры. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, игры, беседы, анализ продуктивной деятельности.

Количество детей-25. На начало учебного года было 20 детей, на конец года 25детей. Из них было мальчиков больше чем девочек.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

В данной области дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками соответствующие возрастным нормам. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с помощью воспитателя складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения увеличения.

Образовательная область: «Речевое развитие»

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы достиг хороших результатов. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки. Дети эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, двигательные-речевые игры: вступают во взаимодействие с взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Детей с низким уровнем в данной области на конец учебного года не выявлено. Имеют представления вежливого речевого общения. Имеют представления что «хорошо», что «плохо». Знают свое имя, название детского сада. Не все дети знают название нашего города.

Воспитанники хорошо ориентируются в помещении группы, участка. Владеют навыками поведения во время еды, умывания, выполняют простейшие трудовые действия. Соблюдают правила поведения в детском саду. С помощью взрослых любят играть в сюжетные игры, берут на себя роль, пользуются предметами заместителями. Большинство детей, безошибочно собирают пирамидку из 8 колец. Составляют целое из 4 частей. Любят играть разнообразными пособиями «Соединяй и учись».

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне. В ходе реализации проекта «Ловкие пальчики» нами были применены лего-технологии, в ходе чего дети сооружали элементарные постройки по образцу и схеме. Знают названия строительных дета-

лей, умеют пользоваться дополнительными сюжетными игрушками. Малыши умеют свободно карандаш, рисовать и называть простейшие изображения. Различают цвета и правильно их называют. Рисуют разные линии. Раскатывают пластилин круговыми движениями, катают между ладонями, сплющивают между ладонями.

Образовательная область: «Физическое развитие»

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети демонстрируют достаточно развитую крупную моторику, успешно продолжают осваивать различные виды движений, дети группы с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

Выводы.

Содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда обеспечила возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также уединения. Стимулировала игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, удовлетворяла потребности в деятельности и самовыражении, и поддерживала гармоничное развитие ребенка в соответствии с возрастом и образовательной программой. А также наличие развивающих пособий, игрушек, книг, дидактических материалов, четкий распорядок дня, который способствует физическому и психическому здоровью детей. Мы с любовью стали проводниками в социальный мир, организовывали деятельность и помогали в освоении навыков нашим малышам. Продолжать работу по обогащению предметно - развивающей среды в группе.

Аналитическая справка

по результатам освоения воспитанниками образовательных областей ОП ДО в МБДОУ №40 «Снегурочка» 2024-2025 учебного года (корпус 2).

Цель мониторинга: определение перспективы дальнейшего развития каждого ребёнка.

Объект мониторинга: дети раннего возраста с 2-3 лет

Мониторинг проводился два раза в год по пяти образовательным областям воспитателями, учителями музыки, физической культуры. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, игры, беседы, анализ продуктивной деятельности.

Количество детей-25. Мальчиков в группе больше чем девочек.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

В данной области дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам. Дети знают свойства предметов, называют материалы. Правильно называют домашних животных и их детенышей. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с помощью воспитателя складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения увеличения. Умеют ориентироваться в группе и на участке. Называют части собственного тела.

Образовательная область: «Речевое развитие»

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы достиг хороших результатов. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки. Дети эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, двигательноречевые игры: вступают во взаимодействие с взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Детей с низким уровнем в данной области на конец учебного года не выявлено. Имеют представления вежливого речевого общения. Имеют представления что «хорошо», что «плохо». Знают свое имя, название детского сада. Не все дети знают название нашего города.

Воспитанники хорошо ориентируются в помещении группы, участка. Владеют навыками поведения во время еды, умывания, выполняют простейшие трудовые действия. Соблюдают правила поведения в детском саду. С помощью взрослых любят играть в сюжетные игры, берут на себя роль, пользуются предметами заместителями. Большинство детей, безошибочно собирает пирамидку из 8 колец. Составляют целое из 4 частей. Любят играть разнообразными пособиями «Соединяй и учись». Использовали в работе с детьми дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг». Уделяли внимание сюжета игр за счёт обогащения знаний и ролевых действий, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне. В ходе реализации проекта «Ловкие пальчики» нами были применены леги-технологии, в ходе чего дети сооружали элементарные постройки по образцу и схеме. Знают названия строительных деталей, умеют пользоваться дополнительными сюжетными игрушками. Малыши умеют свободно карандаш, рисовать и называть простейшие изображения. Различают цвета и правильно их называют. Рисуют разные линии. Раскатывают пластилин круговыми движениями, катают между ладонями, сплющивают его.

Образовательная область: «Физическое развитие»

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети демонстрируют достаточно развитую крупную моторику, успешно продолжают осваивать различные виды движений, дети группы с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

По итогам мониторинга были получены следующие результаты:

Содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда обеспечила возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также уединения. Стимулировала игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, удовлетворяла потребности в деятельности и самовыражении, и поддерживала гармоничное развитие ребенка в соответствии с возрастом и образовательной программой. А также наличие развивающих пособий, игрушек, книг, дидактических материалов, четкий распорядок дня, который способствует физическому и психическому здоровью детей. Мы с любовью стали проводниками в социальный мир, организовывали деятельность и помогали в освоении навыков нашим малышам.

Выводы.

Образовательная область	% воспитанников, освоивших образовательную программу	Группа (возраст)							
		Раннего возраста с 2-3 лет		Раннего возраста с 2-3 лет		Раннего возраста с 2-3 лет		Раннего возраста с 2-3 лет	
		Учебный год							
		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
Познавательное развитие	Высокий уровень	0%	30%	8%	44%	0%	36%	8%	36%
	Средний уровень	33%	70%	28%	56%	44%	64%	36%	64%
	Низкий уровень	67%	0%	64%	0%	56%	0%	54%	0%
Речевое развитие	Высокий уровень	0%	20%	8%	36%	0%	28%	0%	32%
	Средний уровень	25%	80%	28%	64%	28%	72%	32%	68%
	Низкий уровень	75%	0%	64%	0%	72%	0%	68%	0%
Социально-коммуникативное развитие	Высокий уровень	0%	35%	8%	32%	0%	44%	0%	36%
	Средний уровень	25%	65%	20%	68%	32%	56%	20%	64%
	Низкий уровень	75%	0%	72%	0%	68%	0%	80%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий уровень	0%	27%	0%	36%	0%	36%	0%	32%
	Средний уровень	33%	73%	32%	64%	36%	64%	40%	68%
	Низкий уровень	67%	0%	68%	0%	64%	0%	60%	0%
Физическое развитие	Высокий уровень	19%	40%	16%	60%	20%	40%	26%	60%
	Средний уровень	33%	60%	44%	40%	32%	60%	40%	40%
	Низкий уровень	48%	0%	40%	0%	48%	0%	40%	0%

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы по итогам мониторингов позволяют судить о том, что уровень качества образования имеет положительную динамику.

В сотрудничестве со специалистами ДООУ разработала индивидуальные маршруты сопровождения детей с затруднениями в овладении новым материалом по образовательным областям ОП, составила план взаимодействия с родителями. В своем взаимодействии с детьми в совместной деятельности применяю, как традиционные, так и современные образовательные технологии, большое внимание уделяю индивидуализации образовательного процесса, систематически использую технологию деятельностного подхода в обучении, сочетаю различные формы работы с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности. В работе с малышами организовываю игры с простыми предметами, поощряю их подражательные действия. Придерживаюсь, концепции детского развития, которая основана не на принудительном стимулировании ребенка, а на его обогащении за счет полноценного проживания определенного возрастного периода.

В работе использую технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамическая пауза, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, пробуждения, оздоровительный бег, физкультурные занятия, коммуникативные игры, занятия «здоровья», самомассаж). Стараюсь чаще проводить индивидуальную работу, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Заместитель заведующего по ЗВР
Ташенкова В.А.