

Согласовано:

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ № 40 «Снегурочка»

 В.А. Галимова

Принято:

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08. 2020г

Утверждаю:

И.о. заведующего МБДОУ

№ 40 «Снегурочка»

 И.И. Завьялова

Пр. № 40-11-43/0

от « 31 » 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 9
"МИШУТКА"(с 1,5 до 2 лет)
на 2020 – 2021 учебный год**

Разработчики:

Митяшина И.П., воспитатель

Сулейманова Ф.Х, воспитатель

г. Сургут, 2020 г

Содержание рабочей Программы

1.	Целевой раздел.	страницы
1.1.	Пояснительная записка:	3
	Цели и задачи реализации рабочей Программы.	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.	5
	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитанниками группы.	8
2.	Содержательный раздел.	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях):	10
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».	
	Образовательная область «Познавательное развитие».	
	Образовательная область «Речевое развитие».	
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».	
	Образовательная область «Физическое развитие».	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы.	11
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.	11
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	16
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	16
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.	16
3.	Организационный раздел.	
3.1.	Описание материально – технического обеспечения рабочей Программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	19
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	21
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе.	22
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для группы раннего возраста № 9 «Мишутка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Снегурочка» (далее МБДОУ), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Нормативно-правовые основания образовательной программы.

При разработке рабочей Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- Национальная доктрина образования РФ на период 2000-2025 г.г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации государственного образовательного стандарта (2007 г.);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утверждённая постановлением Правительства РФ от 5.10.2010г. №795
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения № 40 «Снегурочка».

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Основная часть основной образовательной программы дошкольного образования разработана учреждением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

(https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

Содержание образовательной работы определяется календарно-тематическим планом.

Цель рабочей программы — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО:

- 1) Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный

подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

- 2) Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
- 3) Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- 4) Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- 5) Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
- 6) ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- 7) Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- 8) Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- 9) Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- 10) Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию РП дошкольного образования.

- Принцип зоны ближайшего развития определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
- Принцип культуросообразности. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
- Принцип деятельностного подхода. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
- Принцип периодизации развития обусловлен учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
- Принцип амплификации детского развития - признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
- Принцип развивающего обучения. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- Принцип пространства детской реализации. Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает в себя программу воспитания, обучения и развития детей до 3 лет «Теремок» авторы **И.А.Лыкова, Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, О.С.Ушакова.**

Программа направлена на комплексное развитие, воспитание и обучение детей в возрасте до 3 лет.

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком *социокультурного*

опыта по вектору *амплификации развития* с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи программы:

- 1) Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- 2) Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
- 3) Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
- 4) Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).

- 5) Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
- 6) Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
- 7) Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
- 8) Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
- 9) Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
- 10) Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др

Программа ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО. Описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В качестве профессиональных «инструментов» предлагает вариативную модель образовательной среды, модель развития взаимоотношений педагога и детей, технологию проектирования образовательной деятельности.

Проектирование рабочей Программы группы № 9 «Мишутка»

Таблица 1

Образовательная область	Реализуемые программы	
	Обязательная часть программы (не менее 68 %)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 32 %)
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
Художественно – эстетическое развитие		Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие,

речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий; осуществлять выбор 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребенок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности группы № 9 «Мишутка».

В связи с карантинными мероприятиями с марта по август, набор детей в группу продолжается.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитанниками группы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Таблица 2

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	1. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. 2. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») 3. Выполняет простейшие поручения взрослого. 4. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно - художественных произведениях и кукольных спектаклях. 5. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) 6. Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз.произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	1. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. 2. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. 3. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. 4. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. 5. Соблюдает элементарные правила вежливости. 6. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. 7. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). 8. Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. 9. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.
Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	1. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. 2. Начинает задавать вопросы сам. 2. Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. 3. Поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстнику
Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в	1. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми

движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	(родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. 2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. 3. Испытывает потребность в сотрудничестве с взрослым.
Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	1. Откликается на предложение общения. 2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. 3. Принимает активное участие во всех видах игр. 4. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. 5. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	1. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. 2. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. 3. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. 4. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	1. Владеет основными движениями. 2. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. 3. Владеет доступными навыками самообслуживания. 6. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. 8. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.

Планируемые результаты освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. **раздел «Художественно-эстетическое развитие».**

- Проявляет интерес к разным видам художественнопродуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- Выполняет достаточно «тонкие» действия с предметами («чудесный мешочек» с мелкими предметами разных форм и размеров, мозаика, мелкие вкладыши и др.).
- Развита сенсомоторная координация «глаз — рука» в процессе художественно-дидактических игр и культурных практик (самообслуживание).
- Владеет доступными способами изображения в процессе совместного создания ярких композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм, готовых силуэтов (вырезанных воспитателем).
- Узнает в «каракулях» предметы из ближайшего окружения и природные объекты (мячик, дорожка, листик, жучок, травка и др.).
- Владеет техническими навыками в рисовании: держит кисть, берет краску, ведет кисть по ворсу, не прорывает лист бумаги, заполняет все пространство листа, промывает кисть.
- Самостоятельно создает образы (спонтанное рисование) или в сотворчестве с близким взрослым.

- Владеет базовыми способами лепки: круговое раскатывание комка ладонями для получения шара (мячик, яблоко, колобок) и прямое раскатывание (туда-сюда) для получения цилиндра (конфетка, огурчик, карандаш).
- Выбирает вместе с педагогом детали для аппликации (наклейки, бумажные комочки, готовые силуэты), наносит клей и выкладывает на подготовленный фон, любит изображениями (цветок, тучка, цыпленок, овечка), дополняет рисунками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях).

Содержание рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких

физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Содержание образовательной деятельности по программе «Теремок» (от 1 года до 3 лет)**

Таблица 3

Возраст	Содержание деятельности
От 2 до 3 лет	Создавать условия для эстетизации образовательной среды (дизайн окружающего пространства, игрового и бытового оборудования, одежды детей и близких взрослых и др.). Содействовать развитию эстетического восприятия, поддерживать эмоциональные реакции на эстетические качества игрушек, бытовых предметов, природных объектов и явлений. Знакомить с видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (фольклор, музыка, детская литература, книжная иллюстрация, народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм, детский театр и др.). Содействовать появлению первых ассоциативных образов, установлению связи между объектами реального мира и художественными образами (различение предмета и слова-названия, изображаемого и изображения, звуков природы и инструментальной музыки). Поддерживать интерес к художественной деятельности взрослых и желание подражать им, включаться в совместное «творчество». Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности, создавать условия для художественного экспериментирования с красками, звуками, словами и пр.

** конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка».*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание рабочей Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная

деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Формы работы с детьми по разным видам детской деятельности.

Таблица 4

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Совместные действия. Игры - занятия: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке. Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, иллюстрации, альбомы, художественная литература, мультимедийные презентации Технология: - игровая технология, - ИКТ
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассмотрение и обсуждение художественных книг. Слушание и обсуждение народной, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр и обсуждение мультфильмов. Инсценирование отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.	Художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации
Познавательное развитие	Наблюдение Познавательно-исследовательская деятельность Коллекционирование Конструирование Реализация проектов Игры с правилами	Мультимедийные презентации, - видеотека, дидактические игры, - развивающие игры, Игровая технология, ИКТ
Художественно-эстетическое развитие	Слушание. Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование). <i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), инсценирование песен. <i>Танцы</i> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей. <i>Подыгрывание</i> на музыкальных инструментах.	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, атрибуты для ряженья

	Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры. Оформление выставок произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.	
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи), контрольно-диагностические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок; игры и упражнения под музыку.	Физкультурное оборудование (мячи, платочки, флажки, скамейки, маты и др). Игровая технология.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

Таблица 5

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропинке здоровья»), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания с помощью взрослого; помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с детьми; поощрение речевой активности детей.
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством

различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Таблица 6

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные игры на свежем воздухе, занятия.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, потешек, самостоятельная деятельность в уголке книги (рассматривание книг и картинок), сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

** описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка».*

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

**Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ.*

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Проектирование современного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, нацеливает на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности. Культурные практики:

- решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- Ориентированы на детские интересы (настоящие, лежащие в зоне ближайшего развития) - они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- Ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);

- Предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- Организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- В культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями).

Виды детской деятельности.

Таблица 7

Деятельность	Содержание
Игровая	Форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Коммуникативная	Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
Познавательно-исследовательская	Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.
Конструирование	Форма активности ребенка, которая развивает пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь
Изобразительная	Форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Музыкальная	Форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
Двигательная	Форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
Самообслуживание и элементы бытового труда	Форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно потрогать/почувствовать/увидеть
Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях

** конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка».*

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Развитие детской инициативы у детей раннего возраста.

Таблица 8

Возраст	Приоритетная сфера	Направления работы
2-3 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, вещами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; 2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; 3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; 4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; 5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); 6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; 7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; 8. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; 9. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы; 10. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

** описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка».*

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Рабочая Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста

независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Таблица 9

Основные формы взаимодействия с семьёй	
Знакомство с семьёй	Встречи – знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДООУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации и проведению конкурсов, семейных праздников, экскурсий.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

Таблица 10

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь, при необходимости называть свои Ф.И.О., домашний адрес и телефон, при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи). - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.
Овладение коммуникативной деятельностью	- Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с. - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со

	сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	- Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения. - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	- Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье. - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории участка.
Познавательное развитие	
Овладение познавательно исследовательской деятельностью	- Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в группе и дома. - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	- Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - Ориентировать родителей в выборе мульт- и худ. фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. - Побуждать поддерживать детское сочинительство. - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.

Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	- Побуждать родителей развивать художественную деятельность. - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	- Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в группе, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	- Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр худ- и мультфильмов с ребёнком. - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в группе, д/с, городе. - Разъяснять важность посещения спортивных секций.
Овладение двигательной деятельностью	- Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. - Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. - Информировать о задачах физ. развития. - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка. - Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях. - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, группе, городе.

** модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка».*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООПДО;

2. Выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Требования, предъявляемые к развивающей предметно-пространственной среде:

- ✓ насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- ✓ Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- ✓ Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- ✓ Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- ✓ Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды

детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- ✓ Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**описание средств обучения по ООПДО (АООПДО) ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.*

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Таблица 11

Предметно-пространственная развивающая среда в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)		
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности.
Центр познания	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Строительный центр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (с крупными деталями), мягкие строительно-игровые модули.
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шоферы»). Предметы-заместители.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры, детская литература о правилах дорожного движения.
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Тематические выставки.
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом).
Центр искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона.

		Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных детских выставок. Альбомы- раскраски. Предметы народно – прикладного искусства.
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) № 9 «Мишутка»

Календарный образовательный (учебный) график на 2020 - 2021 учебный период и летний период 2021 года

Таблица 12

Содержание	Возрастные категории групп
	Группа раннего возраста (2 до 3 лет)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2020 - 31 мая 2021
	36 недель 4 дня
- 1 полугодие	17 недель 2 день
- 2 полугодие	19 недель 2 день
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	1ч.10.мин
- в 1-ую половину дня	50 мин.
- во 2-ую половину дня	20 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	15.09.2020 – 30.09.2020; 15.04.2021 – 30.04.2021
Календарная продолжительность летнего периода	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
	01 июня 2021 – 31 августа 2021
13 недель	
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	50 мин.
- в 1-ую половину дня	50 мин.
- во 2-ую половину дня	-
Праздничные дни	
04.11.2020; 01.01.2021 - 08.01.2021; 23.02.2021; 08.03.2021; 03.05.2021; 10.05.2021; 10.05.2021; 14.06.2021	

Образовательный (учебный) план на 2020 -2021 учебный период с 01.09.2020 по 31.05.2021 года.

Таблица 13

Возрастные категории групп Наименование НОД	Группа раннего возраста	
	от 2 до 3 лет	
	неделя	год
ФЭМП	1	36
ФЦКМ	1	36
Развитие речи	1	36
Музыка	2	72
Физическая культура (развитие движений)	2	72
Рисование**	1	36
Лепка**	0,5	18
Аппликация**	0,5	18
Итого	7	252

** проведение совместной деятельности педагога с детьми

Образовательный (учебный) план на летний период 2021 года.

Таблица 14

Возрастные категории групп Учебный период Образовательная область Наименование НОД	Группа раннего возраста	
	от 2 до 3 лет	
	неделя	год
	Художественно-эстетическое развитие	
Рисование**	1	13
Лепка **	0,5	7
Аппликация **	0,5	6
Музыка	2	26
	Физическое развитие	
Физическая культура	3	39
Итого	5	65

** проведение за рамками организованных форм обучения (проведение в совместной деятельности педагога с детьми)

**Режим дня группы младшего дошкольного возраста № 9 «Мишутка»
на холодный период год.**

Таблица 15

Режимные моменты	Время
Прием детей, взаимодействие с родителями	7.00-7.55
Гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку	8.00-8.10

Завтрак	8.10-8.28
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.28-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.50
Прогулка	9.50-11.05
Возвращение с прогулки	11.05-11.14
Подготовка к обеду	11.14-11.21
Обед	11.21-11.45
Подготовка ко сну	11.45-11.47
Сон	11.57-14.57
Постепенный подъем	14.57-15.07
Закаливание	15.07-15.22
Подготовка к полднику. Полдник.	15.22-15.37
Самостоятельная игровая деятельность ,труд	15.37-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.37
Подготовка к ужину	16.37-16.47
Ужин	16.47-17.10
Подготовка к прогулке. Самостоятельная игровая деятельность	17.10-17.30
Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность ,труд	17.30-19.00
Игры ,взаимодействие с родителями ,уход детей домой	17.10-19.00

**Режим дня группы младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) №9 «Мишутка»
на теплый период года**

Таблица 16

Режимные моменты	Время
Прием детей, взаимодействие с родителями	7.00-8.00
Гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку .Завтрак Самостоятельная деятельность детей, игры.	8.05-8.45
Подготовка к прогулке .Выход на прогулку	8.45-9.00
Развивающая образовательная ,совместная и самостоятельная деятельность на прогулке	9.00-11.00
Второй завтрак (сок)	10.00-10.05
Возвращение с прогулки ,водные процедуры	11.00-11.05
Подготовка к обеду. Обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Сон	12.00 -15.00
Постепенный подъем .Закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40
Подготовка к прогулке .Прогулка. Развивающая ,совместная и самостоятельная деятельность на прогулке.	15.40-16.40
Возвращение с прогулки .Спокойные игры. Подготовка к ужину	16.40-16.55
Ужин	16.55-17.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры ,взаимодействие с родителями ,уход детей домой	17.10-19.00

По действующему СанПиН продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей третьего года жизни не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и

эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

**Расписание образовательной деятельности на учебный год МБДОУ № 40 «Снегурочка»
на 2020-2021 уч. г.**

Таблица 17

День недели	НОД
понедельник	9.00-9.10 / 9.20-9.30 - физическая культура /развитие речи
вторник	9.00-9.10 / 9.20- 9.30 - физическая культура / формирование элементарных математических представлений
среда	9.00-9.10 / 9.20- 9.30 - музыкальное
четверг	9.00-9.10 / 9.20- 9.30 - музыкальное
пятница	9.00-9.10 / 9.20-9.30 - формирование целостной картины мира

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) № 9 «Мишутка».

Таблица 19

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60 мин О-20 мин Ф-40 мин	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф);				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги: слушание и повторение песенок и потешек. (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций. (П, СК).	Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Рассматривание игрушек (Р, СК). Дидактические игры (Р, П). Пальчиковые игры (П, К).	Беседа Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры в Центре воды и песка (П, Р, СК)	Беседа по ПДД (П, Р) и по ОБЖ (СК). Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) (П, Р, ХЭ, СК). Экологические игры с игрушками и бросовым материалом (П, Р, ХЭ, СК) Пальчиковые игры (П, К).	Беседа о социально культурном наследии русского народа (согласно недельной тематики). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игровые воспитывающие ситуации (П, Р). Индивидуальные занятия в сенсорной зоне (П, Р, СК)
8.00-8.20	20 мин О-14 мин Ф-6 мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
8.20-8.40	20 мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				

8.40 -9.00	20мин	Совместная игровая деятельность.				
	О-10мин Ф-10мин	Подвижные хороводные игры(Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры(Ф)	Пальчиковые игры(П,СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры(Ф)	Дидактические игры(П,Р,СК) Психогимнастика(СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П,СК,Р).				
9.00-9.40 (время зависит от формы организации)	40мин О-25мин Ф-15мин	НОД (П, Р, СК). Физкультминутки во время НОД				
9.40-10.00	20мин	Второй завтрак(СК,П, Р).				
	О-5мин Ф-15мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания(П, Р); воспитание самостоятельности ,взаимопомощи(СК,П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке(П,Р,СК). Прогулка(П,Р, СК).				
10.00-11.35						
9.40-11.50 Вариативная прогулка в соответствии		<i>Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.</i>				
	130мин	Дидактические игры(П,Р). Рассказ- беседа	Занятия по интересам(лепка, рисование,) (П,Р,СК). Подвижные игры(Р,СК).	Отгадывание загадок(П,Р). Сюжетно-ролевые	Чтение художественной литературы по теме дня(П,Р). Подвижные игры (Р,СК).	Чтение худож. литературы (П,Р). Музыкальные дидактические игры (П,Р).
11.35-11.50	15мин О-10мин Ф-5мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания(П,СК); оказание помощи друг другу(СК,П); культура общения(С,К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур(СК,Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Хороводные игры(СК,Ф)	Игры на развитие сенсорных способностей(П,Р). Игры, этюды (психогимнастика) (Ф).	Игры-упражнения по самообслуживанию(П,Р,СК) Игры, этюды	Словесные игры(Р,П).	Малоподвижные игры(П, Р).

11.50-12.30	40мин О-35мин Ф-5мин	Подготовка к обеду. Обед.(П,Р,СК).				
12.30-12.40	10мин О-5мин Ф-5мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры(СК,П,Р).				
12.40-	140мин	Сон.				
15.00-15.25	25мин О-10мин Ф-15мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее(П, Р, СК). Одевание детей.(П,Р).				
15.25-	15мин	Подготовка к полднику. Полдник.(П, Р,СК)				
15.40-16.40	60мин О-30мин Ф-30мин	Подготовка к прогулке. Прогулка(в хорошую погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей(П,Р,Ф, СК).				
16.40 -16.50	10мин	Возвращение с прогулки				
16.50-17.20	30мин О-20мин Ф-10мин	Подготовка к ужину. Ужин(Р,СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Культура поведения за столом. Гигиенические процедуры-полоскание ротовой полости (Р,П,СК).				
17.20-17.40	20мин О-10мин Ф-10мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Имитационные игры(П,СК,Р,ХЭ). Речевые игры и упражнения на развитие фонематического слуха (Р). Совместная деятельность по рисованию	Игры конструктором (П,Р,СК). Артикуляционная гимнастика(Р). Повторение песенок, потешек (Р,СК)	Подвижные игры(СК,Ф). Упражнения на развитие мелкой моторики(П,Р). Совместная деятельность по лепке/аппликации	Малоподвижные игры (СК,Ф). Игры на развитие речевого дыхания(Р).	Подвижные игры (СК,Ф). Настольно-печатные игры (в подгруппах)(П, Р,СК).
17.40 -19.00	80мин О-45мин Ф-35мин	Подготовка к прогулке. Прогулка(в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей(П,Р,Ф, СК). Уход детей домой.				

12 часов (720 мин.)	720 мин О -469 мин Ф -251 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, мин
I пол. дня	340 мин	
II пол. дня	240 мин	
сон	140 мин	

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СК - Социально-коммуникативное развитие

П - Познавательное развитие

Р - Речевое развитие

ХЭ - Художественно-эстетическое развитие

Ф - Физическое развитие

О - Обязательная часть Программы

Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции группы

Таблица 20

Содержание	Цель
День именинника (хороводная игра «Каравай»)	Цель: развитие способности к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Развлечение «Мыльные пузыри»	Цель: развитие познавательного интереса, вызвать положительные эмоции.
«В каждом рисунке – ладошка»	Цель: развитие моторики кисти руки, вызвать положительные эмоции.

* описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО.

Приложение 1

Перспективное планирование работы с родителями ранней группы на 2020-2021г. группы № 9 «Мишутка»

Сентябрь:

- Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.
- Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.
- Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».
- Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».
- Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.
- Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет»
- Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»

Октябрь:

- Консультация «Что должен уметь ребенок в три года».
- Фотовыставка «Наши дети»
- Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад».
- Консультация «Одежда детей в группе и на улице».
- Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».

Ноябрь:

- Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.
- Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».
- Рекомендации о чтении сказок детям дома.
- Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!».
- Праздник «Мама – солнышко моё!»

Декабрь:

- Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.
- Родительские заповеди.
- Родителям на заметку «Капризы детей»
- Папка – передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе»
- Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОО»
- Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».
- Выставка поделок, рисунков, сувениров «Новогодняя сказка»

- Утренник «Мы встречаем Новый год»

Январь:

- Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».
- Беседа «Правильно одевайте детей».
- Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.
- Показ выполнения артикуляционной гимнастики.
- Беседа «О зимнем досуге с детьми».
- Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы».

Февраль :

- Спортивный досуг с участием пап «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу»
- Фотовыставка «Знакомьтесь – это мой папа»
- Консультация «Пожарная безопасность».
- Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
- Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

Март:

- Консультация психолога «Гиперактивный ребенок»
- Памятка «Как организовать труд детей дома»
- Создание в группе огорода на окне.
- Утренник, посвященный 8 марта.
- «Встреча пернатых друзей». (изготовление скворечника)

Апрель:

- Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».
- Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.
- Привлечь родителей к субботнику на участке группы.
- Внеплановая консультация.
- Консультация психолога «Что должен знать ребенок 2-3 лет»

Май :

- Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»
- Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
- Рекомендации по совместной деятельности с детьми.
- Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).
- Консультация «Чем занять ребенка в летнее время»
- Беседа с родителями «Безопасность детей»

Приложение 2

Тематическое планирование работы с детьми первой младшей группы на 2020-2021г. группы № 9 «Мишутка»

Тематический план

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	«День знаний» «Я и наша группа»
2 неделя	«Осень». «Кружатся, кружатся листья...»

3 неделя	«Фрукты». «Что нам осень подарила»
4 неделя	«Овощи». Труд людей в огородах.
5 неделя	«Дары леса». (Ягоды и грибы)

ОКТАБРЬ

1 неделя	«Деревья»
2 неделя	«Оденем Машу на прогулку»
3 неделя	«Накормим Машу обедом»
4 неделя	«Человек» Части тела. Культурно – гигиенические навыки, их значение в жизни человека.

НОЯБРЬ

1 неделя	«Любимые игрушки»
2 неделя	«Посуда»
3 неделя	«Продукты питания»
4 неделя	«Мебель». Части мебели, размер форма.

ДЕКАБРЬ

1 неделя	«Здравствуй зимушка зима». Простейшие признаки зимы
2 неделя	«Мы кормим птиц»
3 неделя	«Инструменты» Мы строители
4 неделя	«Предметы – помощники». Представление о бытовые электроприборы
5 неделя	«Новый год у ворот». Представление о праздновании праздника

ЯНВАРЬ

1 неделя	«Зимние забавы».
2 неделя	«Магазин одежда». Название и назначение.
3 неделя	«Народная игрушка».

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	«Мы шагаем по сугробам».
2 неделя	«Мой дом. В мире опасных предметов».
3 неделя	«Маленькая страна – это моя семья»

4 неделя	«Я и мой папа».
----------	------------------------

МАРТ

1 неделя	«Мамочку свою люблю» Представление о праздники мам.
2 неделя	«Весна». Весенние приметы
3 неделя	«Наши крылатые друзья»
4 неделя	«Домашние птицы». Раскрыть понятие «домашние». Название птиц их детенышей, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос).
5 неделя	«Кто живет в лесу» «Ребятам о зверятах»

АПРЕЛЬ

1 неделя	«Домашние животные»
2 неделя	«Весенние хлопоты»
3 неделя	«Транспорт»
4 неделя	«Все работы хороши»

МАЙ

1 неделя	«День Победы» Традиции.
2 неделя	«Дружат зайчики и белочки, дружат мальчики и девочки»
3 неделя	«Светофор большой помощник, лучший друг для всех в пути»
4 неделя	«Погремушки оставляем, в игры новые играем» Ожил лужок.

ИЮНЬ

1 неделя	Здравствуй, лето!
2 неделя	Что за чудо эти сказки!
3 неделя	Моя Югра, моя планета.
4 неделя	Солнце, воздух и вода
5 неделя	Олимпийские игры

ИЮЛЬ

1 неделя	Волшебные превращения
2 неделя	Чудеса, да и только!

3 неделя	В стране добрых слов и дел
4 неделя	Четыре стихии

АВГУСТ

1 неделя	Без друзей меня чуть - чуть
2 неделя	В огородном царстве, садовом государстве
3 неделя	В лесном царстве, таежном государстве
4 неделя	Веселая ярмарка «Страна мастеров»
5 неделя	До свидания, лето!